

Peningkatan Kompetensi Pegawai Balai Guru Penggerak (BGP) Sulawesi Tenggara Dalam Penerapan Infografis dengan Canva

Lilis Laome^{1*}, Mukhsar², Arman³, Bahriddin Abapihi⁴, Andi Tenri Ampa⁵, Dian Cristien Arisona⁶, Muhammad Ihwal⁷, Arif Nur Alfian⁸

^{1,2,4,5,6,7,8} Prodi Statistika FMIPA, Universitas Halu Oleo

³ Prodi Matematika FMIPA, Universitas Halu Oleo

* lilis.la_ome@uho.ac.id

Abstrak

Kurangnya memahami pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembuatan infografis sehingga visualisasi data di kalangan pegawai BGP kurang optimal. Tujuan pengabdian ini agar pegawai BGP di Provinsi Sulawesi Tenggara dapat memanfaatkan aplikasi Canva dan membuat infografis dalam memvisualisasi data dalam pembuatan laporan kegiatan. Mekanisme metode pengabdian dalam pelaksanaan kegiatan ini berupa perencanaan/persiapan, pelaksanaan, pendampingan dan evaluasi. Pengabdian dilaksanakan di Kantor BGP Sulawesi Tenggara. Dari pengabdian pada masyarakat ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan aplikasi Canva dalam membuat infografis berjalan dengan baik.

Kata Kunci: *infografis, aplikasi Canva, BGP, visualisasi*

Pendahuluan

Balai Guru Penggerak (BGP) memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Dalam menjalankan tugasnya, staf kantor BGP sering kali perlu menyampaikan informasi kepada berbagai pemangku kepentingan, baik guru, kepala sekolah, maupun masyarakat umum. Penyajian informasi yang jelas dan menarik sangat penting agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik. Namun, masih banyak staf yang mengalami kesulitan dalam mengolah data dan menyajikannya dalam bentuk visual yang menarik.

Infografis adalah salah satu media efektif dalam menyampaikan informasi karena dapat menggabungkan teks dan visual sehingga lebih mudah dipahami. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan bagi staf kantor BGP dalam pembuatan infografis guna meningkatkan efektivitas komunikasi informasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka yang menjadi permasalahan mitra adalah masih ada pegawai di BGP Sulawesi Tenggara yang belum memanfaatkan fitur-fitur canggih pada aplikasi Canva untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyusunan laporan. Pembuatan infografis pada laporan yang dibuat dapat membantu pegawai dalam menyusun laporan yang lebih rapi, mudah dibaca dan lebih menarik visualisasinya. Namun, banyak pegawai yang masih belum memahami cara menggunakan fitur-fitur

tersebut dengan efektif. Salah satu aplikasi yang digunakan untuk membuat visualisasi infografis dapat menggunakan aplikasi Canva. Aplikasi ini sangat lengkap dan sudah banyak digunakan untuk membantu pengguna dalam membuat aplikasi pembelajaran (Rusdiana et al., 2021; Azdy et al., 2023).

Oleh karena itu, pelatihan pembuatan infografis pada aplikasi Canva sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan pegawai di BGP Sulawesi Tenggara dalam menyusun laporan yang berkualitas. Dengan demikian, pelatihan ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyusunan laporan di BGP Sulawesi Tenggara.

Metode Pelaksanaan

Metode pelatihan berupa pengenalan infografis dan penerapan infografis menggunakan *template* pada aplikasi Canva. Materi praktik akan diberikan dalam bentuk modul sederhana yang dapat diakses oleh peserta pengabdian. Tahapan-tahapan yang dilakukan pada kegiatan ini yaitu:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap ini terdiri dari tahapan melakukan survei kebutuhan, menyusun materi pelatihan dan menyiapkan perangkat lunak yang akan digunakan.

2. Tahap Pelaksanaan

Adapun pada tahap pelaksanaan dilakukan pelatihan dalam beberapa sesi meliputi: pemberian materi tentang pengenalan konsep infografis dan prinsip desain infografis; praktik penggunaan aplikasi seperti Canva; dan pembuatan proyek infografis berbasis data yang relevan dengan tugas BGP.

3. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Tahap akhir melakukan evaluasi hasil pelatihan melalui penilaian proyek dan memberikan pendampingan kepada peserta jika diperlukan.



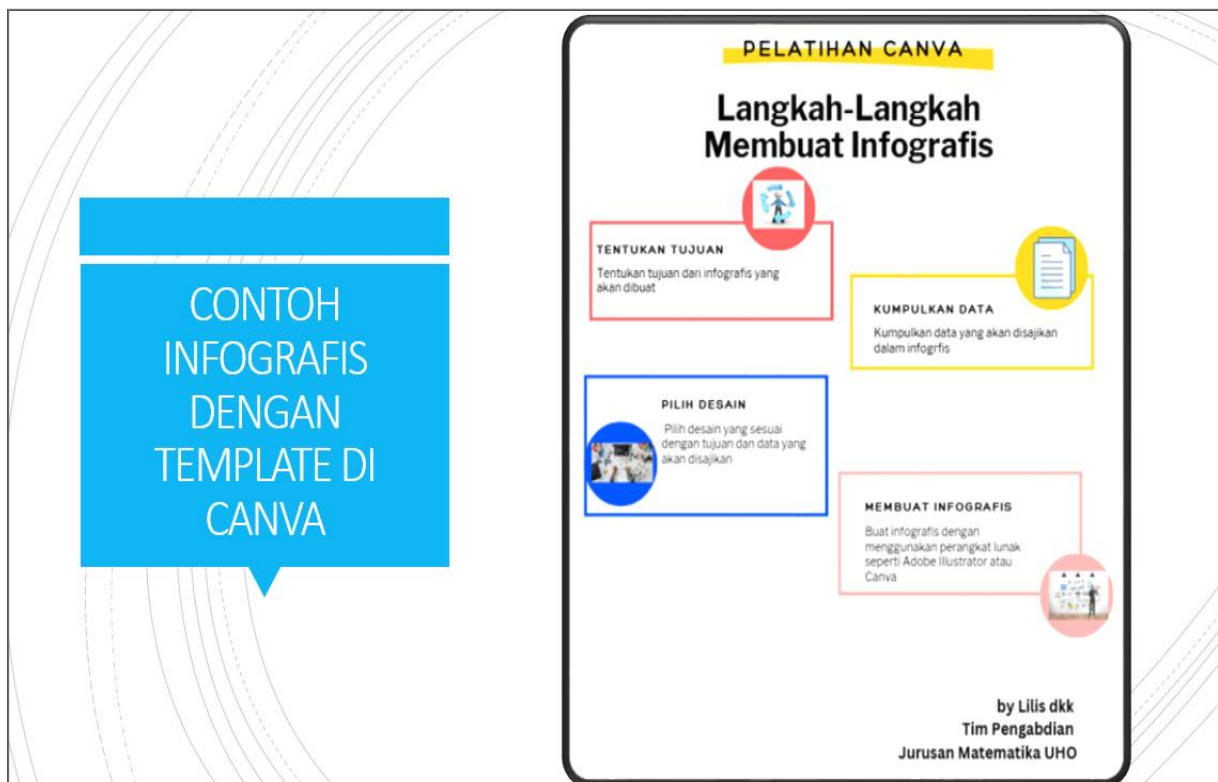
Gambar 1. Pembukaan Kegiatan Pelatihan Infografis dengan Canva

Pada sesi pelaksanaan diberikan materi tentang pengenalan konsep infografis dan prinsip desain infografis; praktik penggunaan aplikasi seperti Canva. Selanjutnya diberikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Materi Pengenalan Infografis dengan Canva

Selanjutnya diberikan praktik pembuatan infografis menggunakan aplikasi Canva dengan materi berupa cara membuat laporan dengan membuat visualisasi dengan aplikasi Canva. Materinya diberikan pada Gambar 3.



Gambar 3. Materi Praktik Pembuatan Infografis dengan Canva

Selanjutnya ditutup dengan foto bersama seperti pada gambar berikut.



Gambar 4. Penutupan Kegiatan

Ini merupakan sesi akhir kegiatan pengabdian setelah penerimaan materi. Dokumentasi dilakukan oleh peserta kegiatan yang merupakan pegawai kantor BGP Provinsi Sulawesi Tenggara.

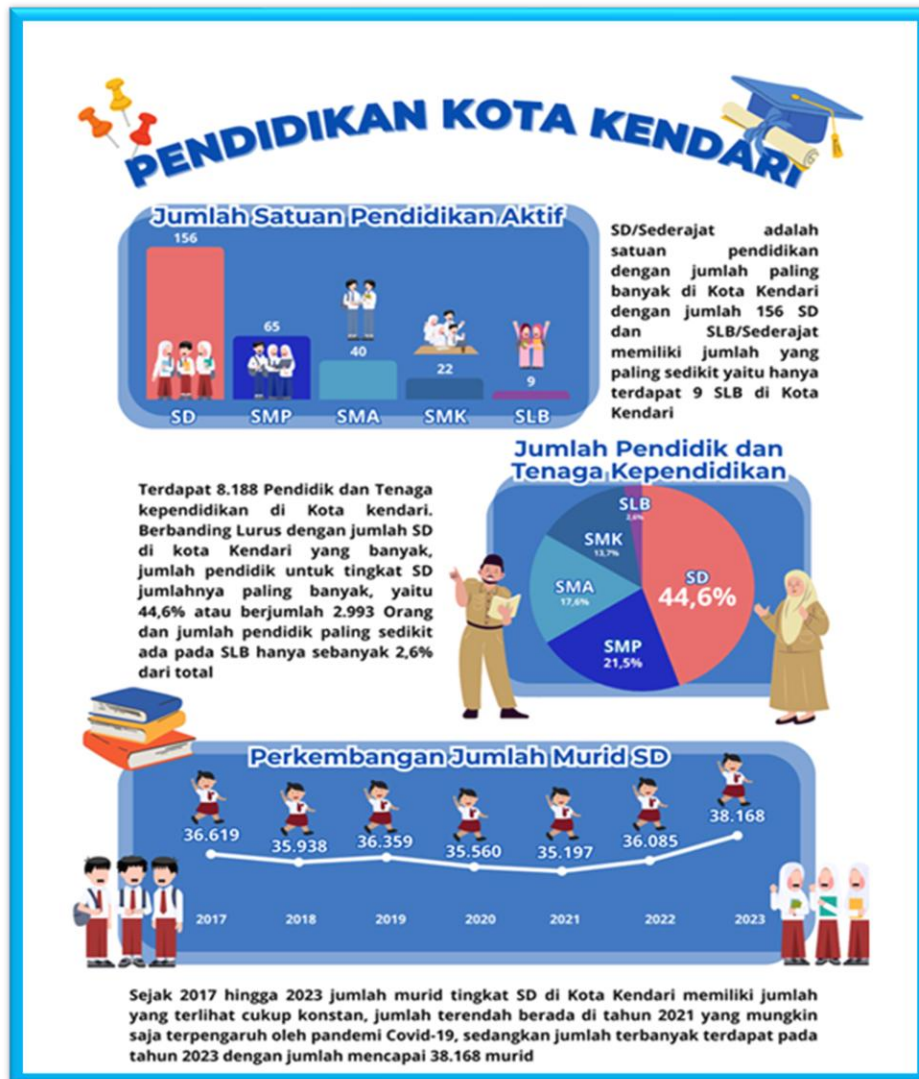
Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan tahapan pelaksanaan pada bagian sebelumnya, tahap pertama merupakan tahapan melakukan survei kebutuhan. Dari survei yang telah dilakukan materi tentang visualisasi data belum pernah dilakukan, olehnya itu kami memilih materi tentang visualisasi data yang dapat digunakan dalam pembuatan laporan kegiatan bagi pegawai BGP. Selanjutnya kami dari tim pengabdian melakukan penyusunan materi berupa modul praktik yang dapat digunakan sebagai bahan ajar pelatihan. Modul yang kami susun terdiri dari materi Infografis, jenis-jenis infografis, manfaat infografis dan lainnya yang terkait dengan konsep dasar infografis. Selanjutnya memilih perangkat lunak yang sesuai adalah menggunakan aplikasi Canva.

Pada tahap pelaksanaan, mitra yang dilibatkan pada kegiatan ini adalah pegawai BGP Sulawesi Tenggara. Peserta yang hadir sebanyak 21 orang yang merupakan pegawai dari BGP Sulawesi Tenggara, di mana terdiri dari 8 pegawai laki-laki dan 13 pegawai perempuan. Tingkat pendidikan peserta mulai dari D3 sampai S2.

Materi yang disampaikan dibagi menjadi 2 sesi yaitu sesi teori dan praktik. Sesi teori membahas tentang *Pengenalan Infografis dengan Canva* (Lee, 2018), yang meliputi: *Definisi Infografis*, *Jenis-Jenis Infografis*, *Manfaat Infografis*, dan *Langkah-langkah Membuat Infografis*. Selanjutnya untuk sesi praktik diberikan penjelasan dan praktik tentang langkah-langkah pembuatan infografis menggunakan aplikasi Canva. Materi yang diberikan telah disajikan pada modul praktikum dengan judul modul *Membuat Infografis dengan Canva* (Laome et al., 2025).

Kegiatan ini mendapat perhatian dan antusias yang baik dari peserta, hal ini ditunjukkan pada keseriusan peserta dalam mengikuti kegiatan ini. Selain itu ada peserta yang menyarankan agar kegiatan ini mendapat *follow up* agar semua peserta dapat membuat infografis dengan baik sesuai dengan tujuan dari pelatihan ini. Berikut diberikan contoh penerapan visualisasi data dengan infografis menggunakan Canva.



Gambar 5. Visualisasi data dengan Canva

Pada Gambar 5 merupakan contoh visualisasi data pendidikan Kota Kendari dengan variabel jumlah satuan pendidikan aktif, variabel jumlah pendidik dan tenaga kependidikan, dan variabel perkembangan jumlah murid SD. Visualisasi pada gambar tersebut disertai dengan interpretasi yang jelas.

Kesimpulan

Pengabdian ini telah dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kompetensi pegawai BGP Sulawesi Tenggara dalam membuat laporan kegiatan dengan melakukan visualisasi data dengan infografis menggunakan aplikasi Canva.

Ucapan Terimakasih

Terima kasih kami ucapkan kepada Kantor Balai Guru Penggerak (BGP) Sulawesi Tenggara yang telah bersedia menjadi mitra kami dari Tim Pengabdian Jurusan Matematika FMIPA Universitas Halu Oleo.

Referensi

- Azdy, R. A., Sriyeni, Y., & Aprizal, Y. (2023). Pelatihan Pengembangan Materi Ajar Menggunakan Aplikasi Canva untuk Guru SMK Muhammadiyah. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(3), 556–561.
- Laome, L., Ardiansyah, D., & Paresi, E. (2025). *Modul Membuat Infografis dengan Canva*.
- Lee, C. (2018). *Visualisasi Data dengan Grafis dan Infografis*. PT Elex Media Komputindo.
- Rusdiana, R. Y., Putri, W. K., & Sari, V. K. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva bagi Guru SMPN 1 Tegalampel Bondowoso. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(3).
<https://doi.org/10.29303/jpmppi.v4i3.952>